



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Contaduría Pública y Administración
Programa sintético



1. Datos de identificación:	
Nombre la institución:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la dependencia:	Facultad de Contaduría Pública y Administración
Nombre del programa educativo:	Licenciado en Tecnologías de Información
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Análisis multivariante
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	80
Frecuencias aula por semana:	4
Horas extra aula, totales:	40
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Tipo de periodo académico:	5to semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Área curricular:	ACFP-F
Créditos UANL:	4
Fecha de elaboración:	29/08/18
Fecha de última actualización:	02/10/18
Responsable (s) del diseño y actualización:	Mtro. Pedro Marcelo Soto Pérez

2. Propósito(s):
<p>A través de la unidad de aprendizaje (UA) Análisis multivariante, el estudiante aportará al desarrollo de sus habilidades en el uso de software estadísticos que le permitan interpretar adecuadamente información empresarial basados en modelos estadísticos y analizar la mejor aplicación de dicha información en cualquier ámbito laboral.</p> <p>Análisis multivariante se relaciona con la UA “Estadística inferencial”, ya que de esta UA se retoman contenidos relacionados con el análisis de la información y toma de decisiones sobre modelos matemáticos, como la regresión y correlación lineal. Asimismo, se relaciona con la UA “Análisis de datos para la toma de decisiones”, ya que esta UA le aporta herramientas al estudiante para analizar la información obtenida de un software y logre tomar decisiones adecuadas y razonables cuando se enfrente a situaciones complejas.</p> <p>Esta UA contribuye al desarrollo de tres competencias generales de la UANL, las cuales pretenden que el egresado emplee su pensamiento lógico, aplicándolo al análisis de estudio de caso, descartando incertidumbres mediante la aplicación de modelos, para proponer soluciones tecnológicas en situaciones específicas; estableciendo una postura crítica ante los hechos o</p>



acontecimientos locales y globales, mostrando interés particular ante las necesidades del entorno en que se llevan a cabo sus intervenciones; analizando los factores que determinan la estrategia más acorde a los intereses del grupo, en el ámbito académico, profesional y laboral.

Así mismo, esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de la competencia específica de un Licenciado en Tecnologías de Información, ya que el estudiante propondrá estrategias eficientes y eficaces, implementando una solución de software estadístico que mejore la competitividad de las organizaciones, considerando los posibles riesgos.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

-Instrumentales.

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

-Personales y de interacción social.

10 Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

-Integradoras.

14. Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Implementar procesos administrativos y estrategias empresariales con eficiencia, eficacia, creatividad y responsabilidad social, seleccionando y creando los modelos de negocio más adecuados para mejorar la competitividad de las organizaciones públicas y privadas considerando los riesgos posibles en la organización.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

Evidencias de aprendizaje:



- Ejercicios prácticos
- Laboratorios prácticos del uso del software.

Elementos complementarios:

- Examen parcial.
- Examen final.

Producto integrador de aprendizaje.

5. Producto integrador del aprendizaje:

Reporte de resultados del análisis de la información de una empresa mediante la aplicación de un software estadístico.

6. Fuentes de apoyo y consulta:

Celina Marelli Espinoza García. (2014). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/viewFile/1296/1169>

Daniel Peña. (2014). Análisis de datos multivariantes. Disponible en

https://www.researchgate.net/publication/40944325_Analisis_de_Datos_Multivariantes?enrichId=rqreg-520f5baf2bc34bf037cb455f3df842ed-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzQwOTQ0MzI1O0FTOjE3NTMxODExMTM2NzE2OEAxNDE4ODEwNTAzNjc4&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf

Douglas A. Lind, William G. Marchal y Samuel A. Wathen (2015). *Estadística aplicada a los negocios y a la economía*. México: Mc Graw-Hill 16 ed.

Francisco Sanchez Villarreal. (2014). Estratificación por Particiones Sucesivas. *Revista de Estadística y Muestreo*, 1(1), p. 28 -36.

Journal of Applied Mathematics & Decision Sciences, ISSN 11739126

Joseph F. Hair Jr, Rolph E. Anderson y Ronald I. Tatham, William C. Black, (1999). *Análisis Multivariante*. España: Prentice Hall 5 ed.

Lorraine Mayrim Giraud Herrera y Gioberti Morantes. (2017). Aplicación del análisis multivariante para la sostenibilidad ambiental. *Bitácora Urbano Territorial*, 27 (1), p. 89 - 100.