



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Contaduría Pública y Administración
Programa sintético



1. Datos de identificación:	
Nombre la institución:	Universidad Autónoma de Nuevo León
Nombre de la dependencia:	Facultad de Contaduría Pública y Administración
Nombre del programa educativo:	Licenciado en Tecnologías de Información
Nombre de la unidad de aprendizaje:	Estadística descriptiva
Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	80
Frecuencias aula por semana:	4
Horas extra aula, totales:	40
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Tipo de periodo académico:	3er. Semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Área curricular:	ACFB
Créditos UANL:	4
Fecha de elaboración:	22/05/18
Fecha de última actualización:	20/06/18
Responsable (s) del diseño y actualización:	Diseño: M.C. Graciela González Perales. Actualización: M.C. Graciela González Perales.
2. Propósito(s):	
<p>Estadística descriptiva tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de resolver problemas estadísticos mediante el uso de un software estadístico, las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión. Esta UA es importante dentro de la trayectoria de un LTI ya que le dará herramientas al egresado para plantear, resolver e interpretar problemas estadísticos dentro del campo laboral en el que se desempeñe y familiarizarlo con el análisis estadístico computacional a través del uso de software estadístico.</p> <p>A esta UA le antecede Técnicas cuantitativas, aportando los principios de los métodos de conteo, conjuntos, lógica matemática que se retomarán para seguir desarrollando el pensamiento lógico en el estudiante. Asimismo, se relaciona con la UA de Estadística inferencial ya que aporta los conocimientos básicos de las técnicas de conteo, el teorema del límite central, las medidas de tendencia central y de dispersión, probabilidad, distribuciones de probabilidad, teorema de Bayes e introducción al lenguaje r.</p> <p>Por otro lado, Estadística descriptiva contribuye en el desarrollo de cuatro de las competencias promovidas por la UANL; el estudiante realizará procedimientos lógicos a través de la estadística para conceptuar, distinguir e inferir sobre situaciones reales o hipotéticas y por consecuencia ser capaz de organizar y analizar datos, obtener variables y así,</p>	



identificar diferentes alternativas para formular juicios desde distintas directrices. Aunado a esto a través de las evidencias y actividades de aprendizaje de la UA, se pretende que el estudiante utilice diferentes y auténticas fuentes que le permitan la comprobación de su conocimiento. Del mismo modo el estudiante desarrollará la capacidad para identificar las necesidades laborales dentro del campo de tecnologías de información y de esta manera también, el estudiante se relacionará con el entorno profesional.

Asimismo, contribuye a una de las competencias específicas del perfil de un LTI, en donde el estudiante desarrollará la capacidad para tener una buena toma de decisiones a través de medidas e indicadores descriptivos que permitan identificar la naturaleza y patrones de los conjuntos de datos estadísticos de una organización.

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

-Instrumentales.

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

-Personales y de interacción social.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

14. Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

5. Aportar conocimiento mediante la aplicación de la analítica de datos, generando valor a través de la utilización apropiada y responsable de la tecnología y la información; involucrándose de manera activa y propositiva en el proceso de toma de decisiones que permita obtener una ventaja competitiva para la organización.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- Evidencias de aprendizaje:

- Ensayo
- Mapa conceptual



- Estudios de caso
 - Aprendizaje basado en problemas
- Elementos complementarios:
- Examen parcial.
 - Examen final.
- Producto integrador de aprendizaje.

5. Producto integrador del aprendizaje:

Reporte del análisis estadístico descriptivo de un estudio de campo de fuente real del entorno comercial local.

6. Fuentes de apoyo y consulta:

Anderson, D., R., Sweeney, D., J., Williams, T., A., Camm, J., D. & Cochran, J., J. (2016). *Estadística para Negocios y Economía*. México: Cengage Learning Editores.

Lind, D., A., Marchal W., G., & Whaten, S., A. (2016). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. México: Mc Graw Hill Education.

Mendenhall, W., III. Beaver, R., J., & Beaver, B., M. (2015). *Introducción a la probabilidad y estadística*. México: Cengage Learning Editores.

De Lucas-Santos, S. (2017). El uso de las TIC para el desarrollo de competencias con metodologías activas en estadística descriptiva del grado de ADE. *REDU*. Revista de docencia universitaria, 15(2), 245-256. Recuperado en <https://doi.org/10.4995/redu.2017.7405>

Estadística Descriptiva. *Biblioteca de Investigaciones*. Recuperado de

<https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/matematicas/estadistica-descriptiva-conceptos-generales/>

Estadística Descriptiva. *Universo de Fórmulas*. (2018). Recuperado de

<https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/>

Nutpan (2018) Recuperado en <https://www.jdoodle.com/execute-r-online>

RapidMiner Inc. RapidMiner Inc (2017). *RapidMiner Studio in 60 Seconds* Recuperado en <https://youtu.be/9i05kf0AxoE>

William Eskew, William Eskew (2015). *Tableau version 9.0: 3 Minute Demo*. Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=x85KcP5y9HE>